

# Påsatte skolebranner

Studietur til  
Stockholm den 4. til 6. mars 2008  
og  
Karlstad den 17. april 2008

av  
Mari Bjørge, Porsgrunn brannvesen

Studieturen er finansiert av  
Norges Brannbefals Landsforbund

## **Innledning**

### ***Hensikt***

Svenskene har satset stor på bekjempelse av påsatt brann og særlig innen skole. Målsettingen var å se på hva som er gjort for å forebygge påsatte skolebranner og videre hva kan vi overføre til arbeid hos oss selv.

### ***Deltaker***

Mari Bjørge, brannmester, forebyggende avdeling ved Porsgrunn brannvesen.

### ***Tidsrom***

Første del av studieturens gikk til Stockholm fra den 4. mars til den 6. mars, samt til Karlstad den 17. april 2008.

### ***Program***

Tirsdag 4. mars

Besøk på brannskadeavdelingen ved Astrid Lindgrens sjukhus. Omvisning av barnekirurg Ole Strand.

Omvisning på Johannes brandstation.

Onsdag 5. mars

Johannes brandstation, samtal med Tony Hallin om BRINFO.  
Svenska brandskyddsforeningen for å treffe "Anlagd brand gruppen".

Torsdag 6. mars

Johannes brandstation, omvisning på SOS sentral, branningeniør Anders Bergquist.

Torsdag 17. april

Seminar "En skola brinner varje dag – vem bryr sig?" i Karlstad.

## **Stockholms brandförsvaret, BRINFO**

BRINFO er en metode utarbeidet av Tony Halin ved Stockholms brandförsvaret. Den bygger på Fire Awareness Child Education Programme (F.A.C.E) og er tilpasset til svenske forhold. Toni Halin har også samarbeidet med psykolog Renée Perrin-Walleqvist ved universitetet i Karlstad.

Toni Halin hadde tenkt mye på følgende spørsmål:

Hva sies til barn som har skadets seg i lek med ild?

Om det sies noe, hvem gjør det?

Dette er utgangspunktet for arbeidet han har gjort og programmet han har utarbeidet.

Ilden har vært i menneskenes bruk i mange tusen år. Vi har lært oss å ta vare på den og innsett farene ved ilden. Kunnskapen om sikker bruk av ilden har gått fra generasjon til generasjon. Barn fikk i tidlig alder lære seg hvordan man holdt liv i ilden. Kunnskapen var viktig fordi barna deltok i husarbeidet i mye større grad enn i dag. For eksempel ansås et hushold som ikke kunne holde liv i ilden som et dårlig hushold. Det å låne ild av naboen var forbundet med skam.

Fasinasjonen rundt ild har alltid vært der. Sitte ved et bål har en avslappende effekt nå som i tidligere tider. Ilden var tidligere et livsviktig verktøy. Tidligere var funksjonene varme, lage mat, lyse opp og skremme ville dyr.

Faren ved at ilden kunne spre seg, fantes hele tiden så lenge menneskene brukte ilden.

At barn skulle leke med ilden for å eksperimentere forekom ikke. Barn fikk sin kunnskap og stillet sin nysskjerrighet av sine foreldre. Trass dette fantes det nok barn som satte fyr av mer bakenforliggende årsaker før også.

I dag føres ikke kunnskap om ildens kraft fra foreldre til barn. Kraften som vi mennesker har hatt nytte av finnes nå i ledninger. Vi behøver ikke ilden som det verktøy det en gang var, men det synes å være en draging for unge mennesker i å undersøke ilden på lik linje med elementene vann, jord og vind. Disse undersøkelsene skjer ofte uten foreldrenes tilstedeværelse. Synet på ild har forandret seg fra verktøy til en heftig opplevelse. Vi ser det på tv i form av brennende biler, der helten klarer seg med bare små sår. Det kan ikke være meningen at barn skal sette fyr med bensin for å oppnå heftige effekter. Andelen barn som setter fyr av en mer bakenforliggende årsak øker. Dels beror det på liten kunnskap, men også på dårlig selvfølelse og stress i følge psykolog Renée Perrin-Walleqvist ved universitetet i Karlstad.

Ungdommer i alderen 12 til 15 eksperimenterer mye med ild, uten å forstå faren. Fra den voksne delen av samfunnet har det vært informert om at man ikke får leke med ild. Det har vært forbundet med "fy, fy" og gjort det ennå mer spennende.

Hvorfor tenner det på barnehager? Er det fordi muligheten ligger til rett for det? Fravær av voksne på kveldtid? En annen årsak kan være at det gir status å tenne på barnehager. Understimulerte ungdommer som søker bekreftelse eller får "kick" av det.

Skolebranner er kanskje en mer målrettet aggresjon, en impulsiv handling. Branner som skjer på dagtid kan ha årsak i å skremme, behov for å hevde seg eller vinne noe ved å sette fyr. Målet er ikke å brenne ned skolen.

Med denne innledningen om mennesker og ild ønsker Toni Halin å tilby et alternativ til å forebygge barns lek med ild.

### **BRINFO besøk**

BRINFO programmet er tenkt som en hjelp til barn som har skadet seg i lek med ild eller har forårsaket branntilløp, branner eller eksperimenterer mye med ild. Programmet er rettet mot barn innenfor grunnskolen. Skolen, barnevernet, politiet og sykehuset forutsettes å ha kunnskap om programmet og anbefaler det til barnas foreldre. Det er foreldrene selv som tar kontakt med brannvesenet.

Målet er i første omgang å løse opp i den skrekkslagenheten som følger, men også at forelderen viser at de er villig til å hjelpe barnet i denne situasjonen.

Metoden er ikke et intervju eller noe som har som mål å klarlegge underliggende motiv bak brannforsøket.

### ***Den første kontakten***

I forbindelse med den første kontakten får foreldrene forklart programmet og hva brannvesenet kan bidra med. Foreldrene vil i denne fasen ofte være urolige for hva barnet har stelt i stand. Foreldrene informeres om at målet er å undervise barnet ikke straffe det. Programmets mål er å skape en relasjon til barnet, å gi kunnskap og forståelse for ildens farligheter.

I forbindelse med den første telefonsamtalen med foreldrene skal den føres uten at barnet hører på. Foreldrene forsikres om at samtalen er konfidensiell. Samtalen brukes til å innhente bakgrunnsinformasjon om barnet. Brannkonstabelen som senere skal på hjemmebesøk trenger denne informasjon for å kunne starte en samtale med barnet.

### ***Bakgrunnsinformasjon***

Bakgrunnsinformasjon innhentes før besøket og den inneholder alt som er viktig i forbindelse med barnet, som for eksempel:

- Barnets navn, fornavn og etternavn.
- Barnets interesser, på skolen og i fritiden.
- Hvilken skole går barnet på.
- Hva lærerne heter.
- Hvilket fag liker barnet best.
- Hva gjør barnet på fritiden, fritidsinteresser er bra for å innlede samtale.
- Medisinske og psykologiske problem.
- Innlæringsproblem, problem med syn og hørsel, hyperaktivitet og konsentrasjonsvansker.
- Relasjoner, søsken hvem barnet kommer overens med navn og alder på søsken og om søsken også eksperimenterer med ild.

Når bakgrunnsinformasjon er innhentet, skal man bli enig om tidspunkt for besøket. Man gir beskjed om at samtalen ønskes holdt på kjøkkenet og at det ikke serveres kaffe. Kjøkkenet er passende sted, fordi det ofte er her samtalene i en familie finner sted. Kaffe er en drikk for voksne og barnet skal ikke få feil signaler. Dette skal ikke være noe kaffebesøk. Det er viktig at ingen forstyrrende elementer forstyrrer i forbindelse med besøket. Radio og tv skal være avslått.

Foreldrene kommer til å være urolige og stressede og de skal forklares at målet med besøket er å hjelpe dem og at besøket kommer til å handle om barnets relasjon til ild. Om ikke programmet virker å være et anvendbart middel mot barnets ildspåsettelse må eksperter kontaktes. Ofte er det ikke bare barnet i familien som trenger kunnskap. Selv foreldrene kan ha nytte av kunnskapen.

Telefonnummer som brannkonstabelen kan nås på skal legges igjen, slik at foreldrene kan ta kontakt. Er foreldrene tvilende til programmet og ønsker å avbryte kontakten skal dette aksepteres. Programmet er frivillig.

## ***En problemfri samtale med barnet***

Start samtalen med å stille barnet spørsmål, bruk informasjon som er innhentet tidligere. Konsentrer denne delen om noe du vet barnet liker og føler seg vel med. Først når barnet begynner å betrakte deg som en venn kan du ta opp målet med besøket. Spør barnet om det vet hvorfor du er der. Om barnet svarer ja på dette, får du barnet til å fortelle det som har hendt. Om barnet svarer nei, fortell at det er foreldrene som har ønsket besøket for at du skal prate med barnet om dens lek med fyrstikker og at du er der for at foreldrene er urolige for barnet. Når barnet har satt i gang å prate, la det fortsette uten å bli avbrutt. Oppmuntre barnet under samtalen. Snakk om hendelsen som er årsaken til at du er der. Om du vet at det finnes flere hendelser snakk bare kortfattet om dem. Forsøk å finne ut hvordan barnet har lært seg å leke med fyrstikker, er søsken involvert, kamerater eller andre?

## ***Den pedagogiske metoden***

Om barnet snakker fritt om brannen som den har forårsaket skal brannkonstabelen lytte og under barnets fortelling vise interesse og oppmuntre til å fortelle. Spør om andre branner som er startet. La barnet fortelle hvordan det er gjort og vise hvordan. Brukes det lighter eller fyrstikker? Her bør man lytte nøye på hva barnet sier, finnes det spesielle steder barnet finner fyrstikker, bensin eller lignende. Dette kan brukes til å forebygge.

Barnets innstilling til ild skal klargjøres. Er ild noe bra eller dårlig? Hvordan motiverer barnet sine standpunkter? Har barnet vanskelig for å avgjøre om ild er bra eller dårlig kan brannkonstabelen hjelpe barnet gjennom selv å foreslå alternativ. "Ild kan gi varme", "om ilden ikke brukes på riktig måte kan den skade oss". Her kan bilder brukes som forsterker budskapet på hva ilden har av funksjoner. Eksempel på dette "kan du nevne noen ting som er bra med ild? Om barnet svarer "å grille pølser". Svarer brannkonstabelen kjempebra og viser bilder av en bål plass. Nå for tiden kan vi lage mat på komfyr og vise bilder av en komfyr. Har brannkonstabelen bilde av en varmeovn, er det et annet eksempel på hva ilden erstattes med. Barnets kunnskaper om ild skal utvikles.

Hvilken farge har røyken fra ild? At røyken har ulik farge forklares ut i fra hva det er som brenner, men de fleste branner gir en tykk svart røyk. Luften og oksygenets betydning for ilden forklares ved at luft finnes omkring oss hvor vi er, vi puster den inn og den holder oss i livet. Mennesker og dyr kan ikke klare seg uten luft. Et enkelt eksperiment gjennomføres. Barnet blir spurt som det kan se luft/oksygen. Svaret styres mot det faktum at alt som finnes i rommet er synlig for oss, men ikke luften. Har luft noen lukt? Vi kan kjenne lukten av blomster og parfyme, men luften lukter ikke. Barnet blir spurt om det kan ta i luften med hendene sine. Barnet kan ta på nesen sin, ørene sine og i bordet. Barnet kan forsøke å fange luften i hendene sine, men luft er umulig å få tak i. På denne måten nærmer du deg innpå emnet brannrøyk. Den svarte røyken fra en brann inneholder farlig blanding som på samme måte som luften ikke lukter og er umulig å ta på. Denne røyken kan være så farlig for oss at vi dør om vi puster den inn.

Når brannkonstabelen kjenner at barnet har fått kunnskap om ildens nytteeffekter og farer er det på tide å ta fram bilde av en liten by, se vedlegg 1. Nå forteller brannkonstabelen en fiktiv historie om to gutter som tente på litt i skogen, samtidig som det vises bilde av skogen. Historien slutter med at brannvesenet må rykke ut for den lille brannen som guttene har laget. Det trasige med hele historien er at det begynner å brenne i ett hus på den andre siden av

byen, her viser brannkonstabelen det på bilde. Spørsmålet er hvem som slukker brannen i det brennende huset når brannvesenet er opptatt med guttenes brann?

## **Oppfølging**

Når besøket nærmer seg slutten informerer brannkonstabelen om at han/hun kommer til å ringe familien etter 6 måneder, for å høre hvordan det går med barnet. Så deler brannkonstabelen ut to oppgaver. Den første er en dagbok. Barnet oppmuntres til å skrive om den dagen da han eller hun tente fyr og hvordan barnet selv opplevde det. Den andre oppgaven er ett hefte med spørsmål og svar om brannsikkerhet. Heftet skal barnet sammen med foreldrene lese og svare på spørsmål. Besøket avsluttes med at brannkonstabelen overleverer et skilt til barnet som viser en overstreket fyrstikk. Brannkonstabelen sier at skiltet skal henge et sted hjemme som er godt synlig, se vedlegg 2.

## **Sammendrag**

Vi i brannvesenet er veldig flinke til å tenke og iverksette tekniske løsninger på problematikker. Ikke det at vi ikke skal gjøre det, men det er inspirerende å se hvordan programmet BRINFO setter barnet i fokus. Toni Halin utviklet dette programmet for 5 år siden. Hans ønske var å ha samarbeid med sykehus, politi, skole og barnevern. At disse etater skulle kunne anbefale dette programmet. Det har ikke blitt slik. Det har til tider vært vanskelig å få gehør for at dette arbeidet er viktig i egen organisasjon. Med ulik ledelse har Toni i perioder fått drive med dette, men i andre tider har det ikke vært mulig. Det som imidlertid har fungert hele tiden er samarbeid med brannskadeavdelingen på Astrid Lindgrens sjukehus, hvor det kommer inn barn med brannskader. Legene her har veldig tro på BRINFO programmet og har hele tiden anbefalt foreldrene å ta kontakt med Toni. Når jeg skriver dette har Toni igjen fått mulighet til å jobbe med og markedsføre sitt program som han brenner så sterk for, se vedlegg 3.

Det finnes ikke målbare tall på om programmet virker slik at barnet ikke forsetter å sette fyr, men legene ved brannskadeavdelingen på Astrid Lindgrens sjukehus mente at de som hadde vært igjennom programmet ikke ble innlagt igjen. Det at barn ble innlagt for brannskader flere ganger var noe legene hadde sett en tendens til.

Jeg tenker at om vi ikke kan måle effekten, men klarer å få noen til å endre tankemønster og adferd er det verd et forsøk.



Bildet viser barnelege Ole Strand (til venstre) ved brannskadeavdelingen på Astrid Lindgrens sjukhus og Toni Halin Stockholms brannforsvar.

Sykehuset har omfattende statistikk over brannårsaker hos barn. Statistikken viser at det er gutter over 12 år som skader seg ved å eksperimentere med ild. Jenter får ikke brannskader ved å eksperimentere, men ved for eksempel matlaging, se vedlegg 4.

## Besøk brannskyddsföreningen

I Stockholm var jeg på besøk hos "Anlagd brand" gruppen som har som prioritert oppgave å jobbe med problematikken påsatte branner i tidsrommet 2006 – 2010.

Målsettingen er å få opp øynene på skole og myndigheter om at påsatt brann er et stort problem. Formidle kunnskap og ideer ut i landet og sende ut nyhetsbrev hver annen måned.

For å få forankring i virkeligheten tok brannskyddsföreningen kontakt med dem som arbeider med påsatt brann i redningstjenesten. De laget et nettverk som nå består av 227 personer. Noen kommuner har også startet arbeidsgrupper.

Det lages årlig konferanse for å øke kunnskap og diskusjon om emnet påsatt brann. Neste års konferanse i Stockholm vil hete "Sett – hørt – bekreftet".

Problemet er komplekst. Her finnes hele skalaen fra ubetenksom lek, til de barn som virkelig ønsker å gjøre skade. Samt alle de imellom som bruker ildspåsettelse til å vise at de ikke har det bra og trenger hjelp. Brannskyddsföreningen tror at kunnskapen og respekten for ilden er for dårlig. Mange barn og unge innser ikke konsekvensene av sine handlinger, verken for seg selv eller sine omgivelser. Brannskyddsföreningen synes at skolen som organisasjon må

diskutere påsatt brann og brannsikkerhet på samme måte som mobbing og hærverk. Personalet på skolen og elevene sine kunnskaper må bli bedre.

## **En skola brinner varje dag – vem bryr sig? Raddningsverkets seminar i Karlstad**

Program for seminaret den. 17.april 2008

Innledning	Gjöran Gunnarsson
Skolbrand – ett problem i kommunen	Maria Stockhaus
Miljön i skolen påverkar	Lisa Daram
Mönster kan brytas	Gunnar Dahl
Ett Nätverk för samverkan	Björn Björkman
Tidiga tecken finns	Renée Perrin-Wallqvist
Anlagd brand – mer forskning	Åke Fors
Elevernas roll och uro	Mikael Grenefalk
Vad önsker en skolledare	Lars Frodin

### ***Innledning***

#### ***Gjöran Gunnarsson, generaldirektör, Räddningsverket***

Räddningsverket inbød til dette seminaret for å medvirke til å bryte trenden med flere påsatte branner i skolen. Undersøkelser viser at skolebranner ofte henger sammen med uro og hærverk, noe man hører fra landets redningstjenester og brannetterforskere.

Problemet med uro og dårlige miljøer diskuteres mye i skolemiljøet. Det ser vi både i faglitteratur og i media. Räddningsverket og den kommunale redningstjenesten er flinke til å forebygge og slukke branner. På dette seminaret går vi inn i et område som mange er virksomme. Målet er ikke å ta over noen annens rolle, men å bidra med den kompetansen vi har.

Det er alltid alvorlig når skoler brenner. Det finnes mange brannårsaker. Dagens tema handler bare om påsatte branner. De indre bildene mange har kommer fra store branner med totalskader, men verst er det at de fleste påsatte branner inntreffer i skoletiden.

Alle skoler bør ha en ledelse som har system for å følge opp hærverk og uro, samt drive et generelt forebyggende arbeide. Oppfordrer skolen til å ta kontakt med redningstjenesten direkte etter hendelser og ikke venter til de har hatt flere.

### ***Miljøet i skolen påvirker***

#### ***Lisa Daram, sekretær i Rådet for arkitektur, form og design***

3 målsettinger

1. Nasjonale mål for barn og unge om betydningen av et godt fysisk miljø

Alle barn, unge og ansatte i skolen har rett til et bra skolemiljø. Ansvar for skolens fysiske miljø ligger i dag hos kommunen. Når det finnes nasjonale mål for utdanningen bør det også finnes nasjonale mål for det fysiske miljøet.



## 2. Kunnskap og forskning på skolemiljø

En gjennomtenkt og vel utformet miljø støtter og tjener den virksomhet den tilhører. Omvendt kan et dårlig miljø utgjøre alvorlige hinder for virksomhetens oppgaver. Med det mangfold av pedagogiske metoder som i dag virker innen skolens rammer og det store behovet for fleksible løsninger er det viktig at relasjonen mellom pedagogikk og rom der læring skal skje, ute og inne, studeres fortløpende. For barn og unge er skolen et miljø for identitetsutvikling, læring og fritid. For at arkitektur, form og design på beste måte skal kunne tjene det behov som finnes i skolen stilles det stadig nye krav til kunnskap, kompetanse og kvalifisert forskningsarbeid.

## 3. Tilsyn med skolemiljøer, både arbeidsmiljø og livsmiljø

Arbeidstilsynet er den som i dag har mulighet for å anbefale hvordan miljøet skal utformes. Tilsynsansvaret for det samlede fysiske skolemiljøet, festet på et helhetssyn om barn og unges pedagogisk virksomhet, savnes på myndighetsnivå.

## **Mønster kan brytes**

### **Gunnar Dahl, trygghetssamordnare i Karlstad**

### **Ulf Mårtenson, barn- og ungdomsforvaltningen i Karlstad**

Gunnar Dahl og Ulf Mårtenson har tatt i bruk nasjonal statistikk og kriminologi kunnskaper for å finne årsakssammenheng til påsatte branner. Det starter med små skader, hærverk, ruteknusing og ender med eksperimentering med ild. Reager tidlig på språkbruk, tagging og ruteknusing, så ikke det får utvikle seg. De har laget verktøy som skolene kan ta i bruk.

#### Sikrere skoler, eliminer konflikter

- Bevegelsesmønstre, hvor er det trangt? Finn ut hvilke plasser barna er redde for. Trengsel skaper konflikt og det er på trange uoversiktlige steder barn utsettes for krenkelser.
- Fysisk planlegging, Det skal være fint både ute og inne. Se for eksempel belysning i banker.
- Tilsyn / kontroll. Det behøver en naturlig bevegelse av personale på skolen. En enkel løsning er å la lærerne være i klasserommene i friminuttene eller rette bøker i korridorene.
- Individuell oppfølging. Overvåk undervisning med elever som er bråkete.

#### Byggeteknisk beskyttelse for skoler

- Finn en annen løsning for ventilasjon i takfoten.
- Flytt søppelrom og lagerrom lenger bort fra skolen.
- Flytt løse søppelbøtter, ofte på hjul, fra fasaden og plasser i egne låste brannceller EI30 søppelrom.
- Rydd bort busker og annet for å få full innsyn til bygningen.
- Gjennomgang av belysningen.
- Brannalarm.

Minske muligheten for å begå brudd ved belysning, lås og alarm, bomber, grinder, kameraer, Tilstedeværelse, musikk og informasjon.

## **Ett Netverk før samverkan**

### **Björn Björkman, Svenska brannskyddsföreningen**

”Anlagd brand” er et av Brandskyddsföreningens prioritert oppgave i 2006 – 2010.

Målsettingen er å få opp øynene på skole og myndigheter om at påsatt brann er et stort problem. Formidle kunnskap og ideer ut i landet og sende ut nyhetsbrev hver annen måned.

For å få forankring i virkeligheten tok brannsyddsföreningen kontakt med de som arbeider med påsatt brann i redningstjenesten. De laget et nettverk som nå består av 227 personer. Noen kommuner har også startet arbeidsgrupper.

## **Anlagd brand – mer forskning**

### **Åke Fors, Brandforsk**

17 millioner til forskning

Brandforsk, er ett samarbeid mellom stat, kommune og næringsliv om forskning rundt brann.

Brandforsk satser de nærmeste 5 årene 17 millioner på forskning rundt påsatt brann.

Satsningen er bred og omfatter ett stort antall delprosjekter både tekniske og vitenskaplige innfallsvinkel.

## **Vad ønsker en skoledare?**

### **Lars Frodin, Sveriges skolederarförbund**

- Ett samlet angrepssett i kommunen og hos arbeidsgiver.
- Lage tverrgrupper.
- Kartlegge miljøet i førskole og skole.
- Arbeid for at alle i skolen innser alvoret og sitt eget ansvar.
- Gjør elevene delaktige.
- Flere voksne i skolen.
- Ha fritidsklubber åpne – spesielt i ferier.
- Sats på aktiviteter for barn og ungdommer i ferier.
- Innfør brannteori og risikoanalyse i undervisningen.
- Forebygg med tekniske og praktiske stengsler.
- Anmeld tilløp.
- Ressurser til å bearbeide kriseopplevelser profesjonelt.
- Oppdatere kriseplan.

## **Oppsummering**

Mange bryr seg om skolebranner. Konferansen hadde et bredt spekter, fra formgivning og arkitektur i skolebygninger, via gode eksempler på hvordan kommunen arbeider for å minske skolebranner og forskning, til elevenes eget syn på hvorfor så mange branner påtennes i skolen.

Mange av presentasjonene hadde som tema skolens og miljøets innvirkning på elevene. Miljøet og stemningen i skolen kan være grunnen til både hærverk, mobbing og påsatte branner. De fleste branner i skolen inntreffer i skoletiden. De er små og forårsaker mindre skader. De brannene som inntreffer utenom skoletiden er store og ødelegger ikke sjelden hele

skolen. Det er ofte i nedslitte skolebygninger, med dårlig fysisk miljø som brannene påtennes. Flere av foredragsholderne brukte eksempler på hvordan man gjennom å forbedre skolemiljøet kan motarbeide hærverk, skader og branner.

Räddningsverkets generaldirektør Gøran Gunnarsson sammenfatter konferansen med at ”omtanke” er ett nøkkelord for dagen. Kunnskapen skal tas med hjem, noe kan man gjøre med en gang.

Etter seminaret i Karlstad satt jeg igjen med mange tanker rundt emnet. Her fikk vi som beskrevet tidligere mange forskjellige innfallsvinkler til problematikken. Kanskje ville vi lykkes hvis vi samarbeidet bedre?

## Konklusjon

Målsettingen med studieturen var å se på hva som er gjort for å forebygge påsatte skolebranner, og hva vi kan overføre til arbeid hos oss selv. Jeg var ikke mer enn kommet hjem fra min første tur til Sverige, før vi i Skien fikk brannen på Kongerød skole. Rett etter kom brannen på Heistad eldresenter som ligger rett ved Heistad barneskole. I tillegg har Heistad barneskole hadde hatt branntilløp to ganger kun noen dager tidligere.

Porsgrunn og Skien brannvesen ble enige om at det måtte iverksettes tiltak.

- Gjennomgang av alle skoler og barnehager for å undersøke om de har brannalarmanlegg med direktevarsling. Dette er på plass for Porsgrunn.
- Gjennomgang av all søppelhåndtering og brannbelastning nær ved skolen. Rektorer og styrere i kommunale barnehager ble informert om hva jeg hadde sett ved bruk av bilder. Forebyggende avdeling følger dette punktet opp ved neste tilsyn.
- Opplæring av 6 klasse i praktisk slokking er også noe vi ønsker å kunne tilby fra neste høst. Det for å øke kunnskapen til barn på dette alderstrinnet.
- På møtet med skolene og barnehagene fortalte jeg også om studieturen min til Sverige og oppfordret personale til å ta kontakt med meg for å diskutere hva annet brannvesenet kan bidra med.

Målsettingen var å se på hva som er gjort for å forebygge påsatte skolebranner, og hva vi kan overføre til arbeid hos oss selv. Hvis jeg ser på de foreslåtte tiltak som Porsgrunn og Skien brannvesen ble enige om, tror jeg ikke at de ville ha vært annerledes, fordi om jeg har vært i Sverige.

Det at vi skal i gang med opplæring av 6 klasse i praktisk slokking er bra og vil ha stor effekt, fordi barn i den alderen er mer hjemme alene og kanskje begynner å eksperimentere med å lage mat. Effekten er også stor fordi denne aldersgruppen tar med seg hjem det de lærer for å belære sine foreldre.

Det siste punktet om at skolen kan ta kontakt med meg for å diskutere hva annet vi kan bidra med, håper jeg er en start i retning av BRINFO program. Det er en ny innfallsvinkel som jeg har tro på. Jeg tenker ikke å begynne med å reise på hjemmebesøk med det første, men å informere mer på flere klassetrinn har jeg stor tro på. Øke kunnskapen hos elevene. Noe av BRINFO programmet egner seg også for undervisning.

Det er viktig at skolene vet at de kan bruke brannvesenet til å heve kunnskapen til elevene om emnet, og at de tar kontakt med oss når de har hatt branntilløp eller oppdager at noen barn er mer opptatt av ild enn andre.

En kontinuerlig dialog med skolen for å jobbe med problematikken er av stor betydning i et forebyggende arbeid.

Jeg har også kontaktet SLT (samordning av lokale forebyggende tiltak for barn og unge), som er et samarbeid mellom barnevern og politi i Porsgrunn kommune, med oppfordring om at de kan kontakte meg. Det blir spennende å se. Nye tanker må modnes.

Vedlegg 1

Uppfylling





## Pressmeddelande



2008-10-15

### **Stockholms brandförsvaret startar ny förebyggande verksamhet.**

**Stöd till barn som eldar är ett nytt projekt inom Stockholms brandförsvaret som ska ge både föräldrar och barn kunskap så att de förstår konsekvenserna av ett riskfyllt beteende med eld, säger projektledaren Tony Hallin.**

Målet med Stockholms brandförsvarets verksamhet är att skapa trygghet och säkerhet för de som bor, vistas och verkar i kommunen. Detta sker bl. a genom information, rådgivning och utbildning och genom att skapa en ökad riskmedvetenhet.

Barns lek med eld kan resultera i skolbränder, skogsbränder och i vissa fall vinds- och källarbränder i fastigheter. Stockholms brandförsvaret startar därför under hösten 2008 ett förebyggande projekt med stöd till barn som eldar.

Syftet med projektet är att ge sådan kunskap om eld så att framförallt barn men även föräldrar förstår konsekvenserna av ett riskfyllt beteende med eld. Metoden går ut på att besöka barn som på något sätt har visat sig kapabla till att elda. Besöket sker i hemmet tillsammans med föräldrarna. Målet är att kunskapen om eld ska öka avsevärt i dessa familjer och att de sprider denna kunskap vidare som en form av ambassadörer.

Projektet kommer att ske i samverkan med bl. a skolor, socialtjänst och Astrid Lindgrens barnsjukhus.

**För mer information kontakta Tony Hallin på telefon 070-764 87 06**

## Vedlegg 4

Alder	Ukjent	Vann	Flamme	El	Kontakt	Olje
< 1	0,2 %	62,3 %	7 %	0 %	32,5 %	2 %
1-2	0 %	66,0 %	1 %	3 %	29 %	1 %
2-5	0 %	50,7 %	2,5 %	8 %	41,2 %	1,2 %
5-7	0 %	48,7 %	14,3 %	0 %	26,1 %	5,9 %
7-10	0 %	57,1 %	16 %	1,1 %	18,3 %	1,7 %
> 11	0 %	41 %	33,1 %	1,8 %	12,7 %	5,4 %
<b>Totalt</b>	<b>0 %</b>	<b>58,1 %</b>	<b>5,5 %</b>	<b>0,5 %</b>	<b>30,1 %</b>	<b>1,6 %</b>

### Jenter

Alder	Saus/grøt	Vann	Flamme	El	Kontakt	Olje
< 1	5,5 %	66,5 %	0,6 %	0 %	26,8 %	5,5 %
1-2	1,4 %	66,8 %	0 %	0 %	30,4 %	1,4 %
2-5	3,9 %	57,6 %	3,4 %	1 %	32,7 %	3,9 %
5-7	1,6 %	58,1 %	12,9 %	0 %	22,6 %	1,6 %
7-10	2,2 %	65,9 %	7,7 %	1,1 %	15,4 %	2,2 %
> 11	1,5 %	56,7 %	17,9 %	1,5 %	13,4 %	1,5 %
<b>Totalt</b>	<b>0 %</b>	<b>63,1 %</b>	<b>4 %</b>	<b>0,5 %</b>	<b>26,9 %</b>	<b>2,9 %</b>

### Gutter

Alder	Ukjent	Vann	Flamme	El	Kontakt	Olje
< 1	0,4 %	59,4 %	0,8 %	0 %	36,4 %	0 %
1-2	0 %	65,5 %	0,2 %	0,4 %	28,2 %	1,1 %
2-5	0 %	45,7 %	1,8 %	0,7 %	47,5 %	1,1 %
5-7	0 %	38,6 %	15,8 %	0 %	29,8 %	7,0 %
7-10	0 %	47,6 %	25 %	1,2 %	21,4 %	2,4 %
> 11	0 %	30,3 %	43,4 %	2,0 %	12,1 %	4,0 %
<b>Totalt</b>	<b>0,1 %</b>	<b>54,6 %</b>	<b>6,6 %</b>	<b>0,6 %</b>	<b>32,5 %</b>	<b>1,5 %</b>

Av tallmateriale på 2241 barn som har vært behandlet for brannskade ser vi en mye større andel gutter som skader seg av åpen flamme enn jenter. Jenter skader seg av vann.